

KĖDAINIŲ RAJONO AKADEMIJOS GIMNAZIJA

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

**Akademija
2025**

Turiny

I. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II. GIMNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ	3
III. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETA	4
IV. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	4
V. VEIKLOS TURINYS	5
VI. VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS	20
VII. VEIKLOS PLANO PRIEDAI (SKAITMENINĖJE LAIKMENOJE).	..

PATVIRTINTA
Kėdainių r. Akademijos gimnazijos
direktoriaus 2025 m. vasario 27 d.
įsakymu Nr.V1-112

KĖDAINIŲ R. AKADEMIJOS GIMNAZIJOS

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Rengdami 2025 m. skyriaus veiklos planą, vadovavomės: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (įstatymo redakcija nuo 2011-07-01: Nr. XI-1281, 2011-03-17, (Žin., 2011, Nr. 38-1804 (2011-03-31)), Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta Geros mokyklos koncepcija, 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Kėdainių r. Akademijos gimnazijos 2025–2027 metų strateginiu planu, Gimnazijos veiklos kokybės 2024 metų įsivertinimo išvadomis, 2024 metų gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo įsivertinimo rezultatais.

Kėdainių r. Akademijos gimnazijos 2025 m. veiklos plano projektą rengė gimnazijos direktoriaus 2025 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. V1-50 „Dėl darbo grupių 2025 metų gimnazijos veiklos plano projektui parengti sudarymo“ patvirtinta darbo grupė.

II. 2024 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
Pamokų netradicinėse erdvėse organizavimas. Projektinių veiklų integravimas į ugdymo procesą. Įvairių renginių, parodų ir stendų rengimas, įtraukiant mokinius. Nuolat ir tikslingai keliama mokytojų kvalifikacija. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui siekti asmeninės ūgties tikslingai naudojant Kultūros paso paslaugas. Aktyvi mokinių tarybos veikla.	Pasyvus Gimnazijos tarybos dialogas su Gimnazijos bendruomene. Vasaros užimtumo stovyklos organizavimas gimnazinių klasių mokiniams. Nepakankama mokinių motyvacija dalyvauti rajono olimpiadose, konkursuose. Didėjantis skirtingų gebėjimų mokinių skaičius klasėse, pagalbos mokiniui specialistų darbo perkrova.

Gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir mokinių aktyvus dalyvavimas renginiuose. Sisteminga, savalaikė UK informacija mokiniams, pedagogams, tėvams (globėjams, rūpintojams).	Informacijos apdorojimas ir pateikimas rajoninei spaudai.
Galimybės	Grėsmės
Bendradarbiavimas su vietos bendruomene, įvairiomis institucijomis. Projektų rengimas vasaros užimtumo stovyklų organizavimui. Įvairesnės neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos rengimas. Ilgesnio popamokinio mokinių užimtumo, pagalbos savarankiškai mokantis poreikio tenkinimas. Poilsio erdvės įrengimas skirtingų gebėjimų turintiems mokiniams. Naujų bendradarbiavimo formų, kaip įtraukti tėvus į vaikų ugdymą(si) paieškų ir pritaikymo galimybių tęstinumas. Formalusis ir neformalusis švietimas edukacinėse erdvėse, laisvalaikio zonose gimnazijoje ir už jos ribų, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ugties.	Aktyvūs mokiniai renkasi kitas ugdymo įstaigas. Švietimo reforma. Didėjantis vaikų, turinčių kompleksinių, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir emocijų sunkumų, skaičius. Nepakankamos MK lėšos kultūrinei pažintinei veiklai. Nepakankamas aprūpinimas UTA priemonėmis. Pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų perkrovos/perdegimo grėsmės didėjimas. Mokinių ir mokytojų psichologinio konsultavimo poreikio atsiradimas ir didėjimas. Dokumentų gausa. Neprognozuojama šalies švietimo politika.

III. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAİ

Ugdymo turinio, pasiekimų ir pažangos vertinimo tobulinimas siekiant ugdymo kokybės.
Bendravimas ir bendradarbiavimas.
Saugumo ir sveikos gyvensenos nuostatų įgyvendinimas.

IV. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Lyderystės kompetencijų stiprinimas.

- 1.1. Planuoti, įgyvendinti ir įtvirtinti ugdymo turinio pokyčius, diegiant STEAM pradmenis.
- 1.2. Skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų iniciatyvas ir lyderystę.
- 1.3. Tęsti ugdymo aplinkų naujinimą, modernizavimą plėtojant ugdymosi galimybes.

2. Tikslas. Mokinių ugdymosi pažangos gerinimas tobulinant formaliojo ir neformaliojo švietimo dermę.

- 2.1. Siekti įvairių poreikių mokinių kokybiškos ugdymosi įvairovės.
- 2.2. Puoselėti mokinių ir darbuotojų sveikatą bei socialinę emocinę gerovę

V. VEIKLOS TURINYS

1. Tikslas. Lyderystės kompetencijų stiprinimas.

1.1. Planuoti, įgyvendinti ir įtvirtinti ugdymo turinio pokyčius, diegiant STEAM pradmenis.

Strateginio plano priemonė	Veiklos plano priemonė	Terminas	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Refleksija
Pedagogų dalyvavimas mokymuose mokomųjų dalykų ugdymo turiniui atnaujinti ir įtvirtinti, ikimokyklinio ir priešmokyklinio STEAM ugdymo programai parengti	Mokytojų kvalifikacijos ir profesinių kompetencijų tobulinimas STEAM, SEU, sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo temomis.	Sausis-gruodis	Administracija, mokytojai	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų tobulins STEAM dalykines kompetencijas, taikydami tyrinėjimu grįsto mokymo(si) metodus, sėkmingai integruos fizinio aktyvumo, psichinės ir socialinės sveikatos, ligų prevencijos principus į ugdymo procesą.	Metodinėse grupėse
	Profesinių kompetencijų, įgyvendinant ugdymo turinį, plėtojimas. Dalyvavimas „Ugdymo meistrų“ mokymų programose: 1. DI akademija mokytojams; 2. Įtraukiojo ugdymo mokymų rinkinio studijos.	Sausis, kovas	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	100 proc. pedagogų tobulins profesines kompetencijas, reikalingas ugdymo turinio įgyvendinimo plėtojimui, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir savišvietos būdu. Pedagogai dalinsis gerąja patirtimi su savo dalyko mokytojais, metodinėse grupėse, rajono mokytojų metodinių būrelių pasitarimuose.	Metodinėse grupėse
	2025–2026 m. m. dalykų ilgalaikių planų pagal bendrąsias programas, neformaliojo vaikų švietimo programų, klasės vadovų planų rengimas, jų analizė, derinimas ir koregavimas.	Rugpjūtis, rugsėjis	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Pagal reikalavimus parengs ir suderins, koreguos dalykų ilgalaikius planus, programas. Atsižvelgs į tarpdalykinę integraciją, į atnaujintas bendrąsias programas, orientuosius į kompetencijų ugdymą(si).	Mokytojų taryboje

	Atvirų integruotų, netradicinėse aplinkose vedamų pamokų planavimas ir organizavimas:			50 proc. mokytojų organizuos pamokas kitaip. Kiekvienas mokytojas ves vieną - dvi integruotas pamokas. Mokytojai metodininkai ves bent po 1 atvirą integruotą pamoką. Vyks tikslinga ir nuosekli ugdymo turinio (anglų kalbos, geografijos, dailės ir technologijų) integracija. Ugdysis pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, skaitmeninė, pilietiškumo kompetencijos.	Metodinėse grupėse, kolega kolegai
	- CLIL (užsienio kalbos); - Istorijos ir pilietiškumo pamoka „Birželio 14-oji - Gedulo ir vilties diena” Akademijos parke; „Kėdainių miestietiškoji kultūra” Kėdainių krašto muziejuje.	gegužė	Dalykų mokytojai, I. Kacevičienė P. Jurevičius		
	STEAM projektinių ir integruotų veiklų organizavimas formaliajame ir neformaliajame ugdyme: - ikimokyklinio ir priešmokyklinio STEAM ugdymo savaičių veiklų vykdymas; - projektinių-tiriamųjų darbų diena mokykloje; - mokomųjų dalykų projektinių darbų rengimas ir pristatymas Projektų dienoje; - Integruota STEAM konstravimo ir anglų kalbos pamoka „Letters“ 2 klasėje; - dalyvavimas kitų mokyklų STEAM veiklose pagal „Tūkstantmečio mokyklos 1“ tinklaveikos projektą.	Vasaris-gruodis gegužė birželis lapkritis nuolat	Dalykų mokytojai, L. Činikienė T. Vaitekūnienė S. Janovskienė L. Činikienė pavaduotojos ugdymui	Stiprinama projektine veikla grįstas integruotas STEAM ugdymas. Organizuojama projektinių-tiriamųjų darbų diena. Gerės mokinių matematiniai, gamtamoksliniai pasiekimai. Mokyklos bendruomenė pagal galimybes ištrauks į rajono mokyklų organizuojamas STEAM veiklas.	Metodinėse grupėse

Mokinių pasiekimų, pažangos analizė	Mokinių mokymosi laikotarpių (pusmečių, metinio), NMPP, PUPP rezultatų sisteminga stebėseną, pokyčių fiksavimas, asmeninės pažangos lyginamosios analizės vykdymas. VBE rezultatų aptarimas ir analizė.			Periodiškai vyks konstruktyvi mokyklos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų diskusija apie mokinių ugdymosi sėkmes ir problemas. Susitarta dėl priemonių mokinių pažangai skatinti, pagalbai mokiniui teikti.	Mokytojų taryba	
	Mokytojų tarybos susirinkimai: - I pusmečio ugdymo rezultatų ir lankomumo analizė; - NMPP 4 ir 8 klasėse rezultatų analizė; - Vidurinio ugdymo programos baigimo ir pasirengimo brandos egzaminams aptarimas; - II pusmečio ir metinių ugdymo rezultatų aptarimas, programos baigimas ir/ar išsilavinimo įgijimas; - PUPP rezultatų analizė; 2025-2026 m. m. ugdymo plano projekto pristatymas; - Papildomo darbo rezultatų svarstymas. 2025-2026 m. m. iššūkiai.	Vasaris kovas gegužė, birželis (4-16), birželis (18-30), rugpjūtis	Administracija, klasių vadovai			
	Mokinių išmokimo, naudojant kuo įvairesnius vertinimo būdus, įtraukiant mokinius į įsivertinimą, akcentuojant jų asmeninę pažangą, priežiūra:					
	- MIP stebėseną ir aptarimas; - mokinių įsivertinimo analizė; - individualūs pokalbiai, refleksija.	Lapkritis, gegužė 1 kartą /mėn.	Mokytojai, klasių vadovai			Kryptingai ir sistemingai stebimas išmokimo lygis pamokoje. Mokytojai taiko veiksmingus, informacijos mokytojui teikiančius išmokimo

	Apskrito stalo diskusija „Mokinių pasiekimų ir pažangos pokyčio vertinimas, susitarimai, fiksavimas, atskaitomybė“.	birželis	Metodinių grupių pirmininkai, administracija	stebėjimo, patikrinimo būdus. Išmokimo vertinimas aiškus mokiniams. Mokiniai ir mokytojai individualių pokalbių metu galės išsakyti savo pastebėjimus: sėkmes ir nesėkmes, rasti būdus jiems spręsti. Mokiniai mokosi planuoti analizuoti, spręsti problemas, ieškoti ir rasti savo stipriąsias puses.	Metodinėse grupėse
	Mokinių pasiruošimo pamokai fiksavimas ir aptarimas.	Vasaris, balandis	Socialinės pedagogės		
	Stebėseną: Mokinių vertinimas ir vertinimo rezultatų panaudojimas.	Balandis	Administracija		
Pagalba skirtingų poreikių mokiniams	Įtraukiojo ugdymo mokymų rinkinio metodikos studijavimas ir praktinių gebėjimų taikymas ugdymo procese.	Kovas-gruodis	Administracija Metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų tobulins įtraukiojo ugdymo dalykines kompetencijas, taikydami universaliojo dizaino principų taikymą ugdymo procese.	Metodinėse grupėse
	Įvairių mokymo dalykų konsultacijų organizavimas ir problemų įvardinimas.	Sausis-gruodis	Administracija, Vaiko gerovės komisija, mokytojai	Analizuojama ir aptariama teikiamų konsultacijų nauda ir įtaka mokinių pasiekimams. 5–10 klasių mokiniai, nepasiekę slenkstinio pasiekimo lygio, 100 proc. lankys dalykų konsultacijas.	VGK
	SUP turinčių mokinių pagalbos organizavimas, mokinių mokymosi pasiekimų analizė.	Vasaris, birželis	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Kaupiama informacija apie mokinių, turinčių SUP, skaičių mokykloje, jų pažangą. Vykdomas tiriamasis darbas (mokinių pasiekimų analizė). Aptariama kiekvieno mokinio pažanga, priimamos papildomos pagalbos priemonės. Organizuojami pasitarimai pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams klausimais, kuriuose dalyvauja mokytojai, mokinio padėjėjas. Pagal Kėdainių ŠPT išvadas rengiamos	VGK

				pritaikytos / individualizuotos ugdymo programos.	
	Individualios konsultacijos, rekomendacijos mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams).	Sausis-gruodis	Pagalbos mokiniui specialistai	Suteiktos konsultacijos dėl specialiosios pedagoginės pagalbos, ugdymo metodų, būdų, mokymo(si) priemonių taikymo. Laiku nustatyti mokymosi sunkumai ir tikslingai organizuota švietimo pagalba, tėvai (globėjai) ir mokytojai gaus kvalifikuotą pagalbą, vyksta konstruktyvus pedagogų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas.	Individualūs pokalbiai
	Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas dalykų pamokose.	Nuolat	Dalykų mokytojai	75 proc. mokytojų tobulino profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimais, dalinosi patirtimi sėkmingai įtraukčiai įgyvendinti. Ugdymo turinys diferencijuotas, individualizuotas ir suasmenintas, atsižvelgiant į SUP ir gabių mokinių poreikius.	Kolega kolegai
	Įtraukiojo ugdymo(si) stebėseną: • ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje; • mokinių įtrauktis pamokoje; • mokinių vertinimas; • mokymosi aplinkos ir mokymo priemonių taikymas įvairių gebėjimų mokiniams.	Kovas, spalio	Administracija	Pamokose kryptingai įgyvendinamas įtraukis ugdymas. Mokytojų tarybos posėdžiuose bus aptariami, analizuojami stebėsenos rezultatai. Ieškoma būdų ir veiksmingų priemonių mokinių įtraukčiai plėtoti.	Mokytojų taryboje, individualūs pokalbiai
	Inovatyvaus skaitmeninio turinio rengimo ir priemonių panaudojimo apklausos rengimas ir vykdymas.	Gegužė	Administracija, metodinių grupių pirmininkai,	Kasmet bus atliekama mokytojų skaitmeninio turinio panaudojimo ir poreikio analizė. Atsižvelgus į turimas lėšas bus perkamas skaitmeninis	Mokytojų taryboje

			IT administratorius	ugdymo turinys (<i>Eduka, Wordwall, Vedliai</i> ir kt.). Ne mažiau kaip 80 proc. visų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų naudosis skaitmeniniu ugdymosi turiniu.	
--	--	--	---------------------	--	--

1.2. Skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų iniciatyvas ir lyderystę.

Strateginio plano priemonė	Veiklos plano priemonė	Terminas	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Refleksija
Kurti ir diegti skatinimo priemones.	Mokinių skatinimo tvarkos aprašo rengimas, skatinimo priemonių diegimas.	Birželis	Administracija, klasių vadovai, darbo grupė	Tobulinamas mokinių skatinimas. Apraše numatyti skatinimo kriterijai, būdai ir formos. Mokiniai skatinami ne tik už labai gerus ir gerus mokymosi rezultatus, gerą lankomumą, iniciatyvumą, dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose, bet ir už padarytą pažangą.	Administracijos pasitarimuose, mokinių taryboje
	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skatinimo tvarkos aprašo rengimas ir taikymas.	Spalis-gruodis	Administracija Darbo grupė	Taikoma Kėdainių rajono savivaldybės patvirtinta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skatinimo tvarka. Paskatinama bendrai bent 90 proc., individualiai – bent 10 proc. mokyklos mokytojų.	Administracijos pasitarimuose, mokytojų taryboje
Bendradarbiavimas su vietos bendruomene	Naujų bendradarbiavimo partnerių paieška ir sutarčių pasirašymas.	Sausis-rugsėjis	Gimnazijos direktorius	Plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais pasirašomos naujos bendradarbiavimo sutartys.	Administracijos pasitarimuose
	Mokytojų bendradarbiavimo ir kolegialaus grįžamojo ryšio organizavimas: • dalijimasis patirtimi organizuojant pamoką, valdant klasę, rengiant	Sausis-gruodis	Dalykų mokytojai	Mokytojai bus skatinami konstruktyviai veiklai, bendradarbiavimui. Kolegialūs mokymosi procesai padės mokytojams, švietimo pagalbos specialistams išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo.	Kolega kolegai

	mokinius olimpiadoms ir konkursams; • diegiant ugdymo turinio naujoves; • seminarų sklaida, projektų, integruotų pamokų, netradicinių pamokų vedimas).				
	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir kitomis ugdymo įstaigomis ir institucijomis:				
	• karjeros dienų organizavimas; • tėvų darboviečių lankymas; • pamokų organizavimas socialinių partnerių erdvėse; • tinklaveikos principu vykdomi išteklių ir patirties mainai su kitomis rajono švietimo įstaigomis.	Gegužė rugsėjis spalis	N. Kaziukaitytė Ž. Misevičienė dalykų mokytojai	Stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais ir ugdymo partneriais bus siekiama jungti įvairių specialistų profesinius įgūdžius, patirtį, žinias, praktinę patirtį, siekiama užtikrinti mokinių ugdymo(si) ir mokyklos teikiamų paslaugų kokybę. Mokiniai ir pedagogai dalyvaus socialinių partnerių organizuojamuose renginiuose, projektinėse ir kitose bendrose veiklose.	Metodinėse grupėse
	Bendradarbiavimas su socialinę, psichologinę, specialiąją pagalbą teikiančiomis institucijomis:				
	• Kėdainių visuomenės sveikatos biuras, • Kėdainių raj. PK • „Spindulio“ mokykla • Kėdainių ŠPT	Sausis-gruodis	Administracija VGK	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvaus partnerių organizuojamuose renginiuose, projektinėse ir kitose bendrose veiklose. Bus sudarytos sąlygos keistis informacija, dalintis įgyta patirtimi, siekiant pagerinti ugdymo(si) kokybę, plečiamos mokyklos bendruomenės švietimo pagalbos galimybės.	Metodinėse grupėse
	Trišalių pokalbių (mokinys–tėvai (globėjai / rūpintojai) – mokytojas) organizavimas.	Rugsėjis lapkritis kovas	Mokinio pagalbos specialistai,	Vyks individualios mokinio pažangos analizė ir pagalbos teikimas. Gerės mokinių rezultatai. Tėvai (globėjai,	Individualūs pokalbiai

Vasaros mokinių užimtumo stovyklos organizavimas	Vasaros užimtumo stovyklos projekto rengimas ir veiklų organizavimas: Vasaros kūrybinio mąstymo stovykla „Mąstau kitaip“ (stovykla 8, I-IIIIG klasių mokiniams) .	Birželis– liepa	Ž. Misevičienė O. Šulinskienė N. Kaziukaitytė V. Urbonienė	Stovykloje dalyvaus ne mažiau kaip 20 pradinį klasių mokinių, kuriems bus organizuotos įvairios edukacinės, kūrybinės bei aktyvaus poilsio veiklos. Mokiniai įgis naujų socialinių, bendravimo ir savarankiškumo įgūdžių, o jų emocinė gerovė bus stiprinama per komandines ir kūrybines veiklas. Stiprės mokinių fizinė ir emocinė sveikata. Stovykloje mokysis generuoti naujas idėjas ir rasti būdus, kaip jas įgyvendinti, išreikšti savo mintis, pamatyti problemą kitu kampu, būti tolerantiškais kitų nuomonei. Dalyvaus 25 aktyvūs mokinių tarybos nariai, ukrainiečiai.	Facebook paskyroje, Gimnazijos interneto svetainėje, Rajoninėje spaudoje
	Dieninės sporto stovyklos organizavimas mokiniams, dalyvaujantiems NVŠ (tikslinis finansavimas) veiklose.	Birželis	B. Šimokaitis	Stovykloje dalyvaus ne mažiau kaip 20 mokinių iš 5–10 klasių, kurie aktyviai įsitrauks į organizuojamas sportines veiklas. Bus suteikta žinių apie fizinio aktyvumo naudą, taisyklingą mitybą ir traumų prevenciją.	Interneto svetainėje, Facebook paskyroje

Galimybių mokytis už mokyklos ribų plėtojimas	Galimybių patirtinį ugdymą panaudoti ugdymo procese paieška, veiklų aptarimas	Gegužė	I. Bartkuvienė, O. Šulinskienė, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Bus panaudota ne mažiau kaip 90 proc. Kultūros paso lėšų. Mokiniai, dalyvaudami KP edukacijose pagilins dalyko žinias, pakeis aplinką, turės galimybę ugdytis kitose erdvėse ir su kitais mokytojais. Didės mokinių kultūrinis sąmoningumas, bus stiprinamos bendrosios meninės, kultūrinės kompetencijos, būtinos savarankiškai ir aktyviai dalyvaujant meninėje kūryboje, šiuolaikiniame kultūriniame gyvenime.	Mokytojų taryboje	
	Kultūros paso renginių pasiūlos analizė, refleksija.	Rugpjūtis, gruodis	Kultūros paso administratoriai			
	Edukacinių-mokomųjų ekskursijų organizavimas ir vykdymas:				Plėtojant ugdymą kitaip ir kitur bus tobulinama mokinių mokėjimo mokytis kompetencija, keliama mokymosi motyvacija, gerės ugdymo (si) rezultatai.	Mokytojų taryboje
	išvyka į „Mokslo salą“ Kaune,	sausis	Mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo S. Janovskienė			
	išvyka į Lifosos AB,	kovas				
	išvyka į STEAM centrus.	balandis - gegužė				
	Mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas: - dalykinių, pažintinių, kultūrinių, meninių ir kūrybinių veiklų organizavimas bibliotekoje (pagal atskirą planą); - patyriminės ugdymo karjerai veiklos;	Mokslo metų eigoje	Mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo programų vadovai, bibliotekininkas	Priimti mokyklos bendruomenės susitarimai dėl ugdomosios veiklos organizavimo netradicinėse erdvėse. Planuojamos ir parenkamos veiklos, skatinančios smalsumą, pažinimo ir smalsumo džiaugsmą. Mokomasi žinias panaudoti praktiškai tyrinėjant, eksperimentuojant. Pažintinė veikla organizuojama ne tik mokyklos aplinkose, bibliotekoje, bet ir išvykose, muziejuose, virtualiose mokymosi aplinkose.	Mokytojų taryboje	

1.3. Tęsti ugdymo aplinkų naujinimą, modernizavimą plėtojant ugdymosi galimybes.

Strateginio plano priemonė	Veiklos plano priemonė	Terminas	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Refleksija
Mokymosi bazės gimnazijoje, „Kaštono“ ir Miegėnų skyriuose modernizavimas ir atnaujinimas	Mokyklos materialinės bazės atnaujinimas, įsigyjant naujų mokymo priemonių ir įrangos.	Sausis-gruodis	Administracija, ūkvedys, mokytojai	Įsigytos mokymo priemonės ir įranga atitiks STEAM ugdymo poreikius, bus užtikrintas kokybiškas gamtamokslinis ugdymas.	Administracijos pasitarimuose
	Gamtos mokslų kabineto įrengimas.	Birželis-rugpjūtis	Administracija, ūkvedys	Ugdymo procesas efektyvesnis, suteikiantis gamtos mokslų mokytojams daugiau galimybių taikyti inovatyvius ugdymo metodus.	Administracijos pasitarimuose
	Ugdymo(si) aplinkos kūrimas: - lauko klasės įrengimas; - STEAM laboratorijos papildymas; - sensorinio poilsio ir nusiraminto kambario įrengimas,	Rugpjūtis Rugpjūtis Kovas	A. Kondrotienė I. Daukšienė R. Urniežienė	Bus sukurta puiki erdvė, kurioje įvairių gebėjimų mokiniai galės mokytis natūralioje aplinkoje. Stiprės mokinių mokymosi motyvacija ir iniciatyvumas. SUP mokiniai turės ramią, atpalaiduojančią erdvę, kurioje galės atsipalaiduoti, sumažinti nerimą ar stresą, geriau įsitraukti į mokymosi procesą, išlaikyti dėmesį ir suprasti mokomąją medžiagą.	Administracijos pasitarimuose

2. Tikslas. Mokinių ugdymosi pažangos gerinimas tobulinant formaliojo ir neformaliojo švietimo dermę.

2.1. Siekti įvairių poreikių mokinių kokybiškos ugdymosi įvairovės.

Strateginio plano priemonė	Veiklos plano priemonė	Terminas	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Refleksija
Neformaliojo švietimo programų, papildančių mokomuosius dalykus, pasiūla.	Mokinių apklausos organizavimas dėl neformaliojo vaikų švietimo programų poreikio. Naujų programų ir jų vadovų paieška.	Gegužė	Administracija, Neformaliojo ugdymo organizatorė	Neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla atitiks ne mažiau kaip 80 proc. mokinių poreikių. Klasių vadovai geriau pažins savo mokinius, jų polinkius bei gebėjimus ir tikslingai panaudos duomenis siekdami ugdymo kokybės ir pažangos.	Mokinių taryboje

	Neformaliojo vaikų švietimo veiklos pasiūla ir atranka: • būrelių veiklos už 2024-2025 m. m. pristatymas (atskaitomybė); • naujos /tęstinės veiklos pristatymas mokiniams, mokinių tėvams; • NVŠ programų pasirinkimo vykdymas.	Birželis	Metodinės grupės, NVŠ programų vadovai	Nuo 2025 m. rugsėjo bus vykdomos 1–2 naujos neformaliojo švietimo programos. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių dalyvaus siūlomose neformaliojo švietimo veiklose. Bus tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, šeimos lūkesčiai, stiprės mokyklos įvaizdis, mokinių bendrosios kompetencijos. Mokiniais bus sudaromos sąlygos dalyvauti įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo veiklose atsižvelgiant į jų poreikius, talentą ir pasiekimus.	Mokytojų taryboje
	Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programų tęstinumas.	Sausis-gruodis	Neformaliojo ugdymo vadovai	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių dalyvaus neformaliojo švietimo veiklose. Atlikus individualius pokalbius plėtojamos ugdymo plane numatytos formaliojo ir neformaliojo ugdymo integravimo kryptys. Išnaudojama ne mažiau nei 60 proc. neformaliajam švietimui skirtų valandų pagal Bendruosius ugdymo planus, įgyvendinamos mokinių poreikius atitinkančios neformaliojo vaikų švietimo programos. 60–70 proc. mokinių, lankančių būrelius, dalyvaus bent 1–2 mokykloje organizuojamuose viešuose renginiuose.	Mokytojų taryboje
Organizuoti formalųjį ir neformalųjį švietimą turimose	Socialinės-pilietinės veiklos stiprinimas ir skatinimas.	Sausis-gruodis	Klasių vadovai	100 proc. 5–10 klasių mokinių dalyvaus socialinėse-pilietinėse veiklose (ne mažiau 20 val. per metus).	Klasių valandėlių metu

edukacinėse erdvėse ir laisvalaikio zonose	Dalyvavimas pilietinėse akcijose, tradiciniuose renginiuose. Tapatumo su mokykla stiprinimas.	Sausis-gruodis	Administracija, renginių vadovai	Organizuojami įvairūs renginiai, akcijos, integruoto ugdymo turinio kultūrinės–pažintinės dienos, skirtos paminėti iškilias istorines datas. Per metus organizuojami 1–2 renginiai ar veiklos, skirti paminėti LR Seimo paskelbtiems atmintiniams metams, 2–3 projektai, 3–4 akcijos.	Interneto svetainėje, Facebook paskyroje
	Mokymosi virtualioje aplinkoje plėtojimas:			Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų pamokose, projektinėje veikloje, mokiniams atliekant namų darbus naudoja informacinės ir komunikacinės technologijas bei skaitmenines mokymo priemones. Dalyvavimas „eTwinning“, ERASMUS projektuose motyvuos mokinius, jie mokysis savarankiškumo, ugdysis organizacinius gebėjimus, kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijas. Vyks tarptautinis bendradarbiavimas.	Mokytojų taryboje
	- Tarptautinis „eTwinning“ projektų planavimas ir vykdymas; - ERASMUS projekto įgyvendinimas.	Per mokslo metus	I. Kacevičienė S. Burzdžiuvienė A. Steponienė		
	Mokinių asmeninės ūgties tarpinio tyrimo apklausos rengimas ir vykdymas.	Birželis–rugsėjis	Neformaliojo ugdymo organizatoriai, Klasių vadovai	Pasirengta ir vykdyta apklausa. Įvertintas mokinių asmeninės ūgties suvokimas, lūkesčiai. Įvertinta formaliojo ir neformaliojo švietimo dermė.	
Vykdyti patirties sklaidą	Informacijos apie gimnazijos, jos skyrių veiklą, pasiekimus, renginius, patirtį, viešinimas: - socialiniuose tinkluose; - spaudoje; - gimnazijos interneto svetainėje; - informaciniuose stenduose.	Per mokslo metus.	Ž. Misevičienė O. Šulinskienė	Mokyklos bendruomenė Facebook paskyroje gaus išsamią ir pastovią informaciją apie skyriuje vykdomą veiklą, renginius, mokinių pasiekimus.	Interneto svetainėje, Facebook paskyroje

	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų profesinių kompetencijų stiprinimas vykdant patirties sklaidą: • dalomosios medžiagos platinimas; • idėjų generavimas; • savišvietos refleksijos KGR vykdymas.	Per mokslo metus	Administracija, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo programą	Pedagogai, grįžę iš kvalifikacijos tobulinimo renginių, vykdo sklaidą, dalijasi gera patirtimi su savo dalyko mokytojais, metodinėse grupėse; esant poreikiui – mokytojų tarybos posėdžiuose.	Metodinėse grupėse, kolega kolegai
--	--	------------------	--	---	------------------------------------

2.2. Puoselėti mokinių ir darbuotojų sveikatą bei socialinę emocinę gerovę.

Strateginio plano priemonė	Veiklos plano priemonė	Terminas	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas	Refleksija
Sportinių renginių organizavimas gimnazijoje.	Fizinio ugdymo veiklų netradicinėse aplinkose, judriųjų pertraukų organizavimas.	Per mokslo metus	V. Žičevičius, V. Čepas	Mokiniai aktyviai ir saugiai praleis laiką pertraukų ir pamokų metu. Bus skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, sustiprės jų fizinė, protinė, emocinė sveikata.	Mokinių taryboje
	Renginių, skatinančių bendruomenės įsitraukimą į fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos ugdymo veiklas, organizavimas:				

	- Sveikatingumo dienos organizavimas pradinį klasių mokiniams; - Olimpinės dienos organizavimas 5–10 klasių mokiniams; „Mažasis olimpas“ – pradinį klasių mokiniams; - Gimnazijos ir Mokinių tarybų mažojo krepšinio turnyras.	Vasaris Vasaris Gegužė Balandis	I. Bartkuvienė V. Žičevičius V. Dabašinskienė D. Jodenis	Visose klasėse bus vykdomos veiklos, ugdančios mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius. Į fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną skatinančias veiklas įsitrauks ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos bendruomenės narių. Renginiai ugdys mokinių nuostatą sveikai gyventi, skatins sveikatą stiprinantį fizinį aktyvumą, sudarys palankias sąlygas įgyti sporto ir bendrųjų kompetencijų.	Interneto svetainėje, Facebook paskyroje
Socialinių įgūdžių ugdymas	Socialinis emocinis ugdymas. Įgyvendinama LIONS QUEST programa: 1–4 kl. – „Laikas kartu“, 5–8 kl. – „Paauglystės kryžkelėje“, 9–10 kl. – „Raktai į sėkmę“.	Per mokslo metus	Klasių vadovai	Ugdamos mokinių socialinės emocinės kompetencijos. Stiprės teigiamos mokinių nuostatos, mažės rizikingo elgesio apraiškų, gerės mokinių pasiekimai. Bus užtikrinamas programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas ir poveikis.	Klasių valandėlėse
	Prevenčių akcijų ir iniciatyvų, renginių, organizavimas: - Tradiciniai renginiai ir akcijos: - Žemės diena; - Tolerancijos dienos minėjimas; - Pilietinė akcija „Darom 2025“; - Paskutinio skambučio šventės; „Kaziuko mugė“; - Šeimos diena. - Preveniniai renginiai, akcijos: - Socialinė akcija „Skirtingos koinės“, skirta Pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti;	Per mokslo metus	Renginių organizatoriai, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Vykdomas šviečiamasis informacinis darbas, pateikiama mokomoji prevencinė medžiaga, susijusi su socialiniu emociniu ugdymu, teigiamo elgesio formavimu, žalingų įpročių, patyčių prevencija. Mokyklos bendruomenė bus telkiama prasmingoms iniciatyvoms. Organizuojant renginius ir akcijas, mokiniai mokysis tapti aktyviais piliečiais, puoselėjančiais tautinę savimonę. Ugdamos pažinimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, skaitmeninės kompetencijos, skatinamas mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas. Bus inicijuojami,	Interneto svetainėje, Facebook paskyroje

	2. Psichinės sveikatos dienos minėjimas, organizuojant akciją „Geros nuotaikos diena“; 3. Savižudybių prevencijai diskusijos organizavimas „Renkuosi gyvenimą“.			organizuojami ir įgyvendinami ne mažiau kaip 3 prevenciniai renginiai. Mokiniai įgis žinių apie žalingų įpročių poveikį sveikatai, toleranciją, bendrystę, draugiškumą. Mokiniai bus mokomi atpažinti ir padėti žmogui, išgyvenančiam krizę.	
	Visuomenės sveikatos specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą mokyklose, dalyvavimas inicijuotose veiklose (pagal atskirą planą).	Per mokslo metus	Visuomenės sveikatos specialistas	Visuomenės sveikatos specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą mokykloje, plane numatytos praktinės ir teorinės veiklos bus orientuotos į mokinių sveikatinimą, sveikatos saugą ir jos stiprinimą, sveikos gyvensenos ir ligų prevenciją. Vyks tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Kėdainių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru (VSB). Sveikatos ugdymas bus orientuojamas į kasdienį sveikatos saugojimą bei įgūdžių formavimą.	Klasių valandėlių metu
	Mokinių socialinių emocinių poreikių tyrimai: • 1, 5 klasių ir atvykusių klasių mokinių adaptacija; • Patyčios mokykloje ir elektroninėje erdvėje; • „Ar saugiai jaučiuosi klasėje, mokykloje?“	Spalis, kovas, gegužė	Ž. Misevičienė N. Kaziukaitytė	Bus išsiaiškinta, su kokiais iššūkiais mokiniai susiduria naujoje mokykloje, klasėje, ar vaikui reikia taikyti pagalbos priemonės. Tyrimo metu bus nustatyta, koks yra patyčių paplitimas mokykloje ir elektroninėje erdvėje, kokios yra jų formos ir priežastys. Ar reikia įgyvendinti veiksmingas patyčių prevencijos ir intervencijos programas, kad būtų kuriama saugesnė ir draugiškesnė aplinka. tyrimai yra labai svarbūs siekiant sukurti mokykloje tokią aplinką, kurioje mokiniai jaustųsi gerai, saugiai ir galėtų sėkmingai mokytis bei tobulėti. Tyrimų rezultatai	Mokytojų taryboje, visuotinių tėvų susirinkimų metu

				suteiks mokyklai vertingą informaciją, kuri padės priimti pagrįstus sprendimus ir įgyvendinti veiksmingas priemones.	
--	--	--	--	--	--

VI. 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮSIVERTINIMAS

Planas pristatomas gimnazijos tarybai, suderinamas ir teikiamas tvirtinti gimnazijos direktoriui. 2025 metų veiklos planui įgyvendinti gimnazija rengia mėnesio planus, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguoja metinį planą. Metinio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu. Plano įgyvendinime dalyvauja gimnazijos savivaldos institucijos (gimnazijos taryba, mokytojų taryba, mokinių taryba), metodinės grupės. 2025 m. planas bus vertinamas: • mokytojų taryboje, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklos bei kompetencijų įsivertinimo ataskaitose, taikant apklausos, pokalbių, dokumentų analizes; • atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą; • įgyvendinto veiklos plano analizė bus pateikta 2026 m. gimnazijos veiklos plane.

Gimnazijos veiklos plano vykdymo priežiūrą vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, vyriausiasis buhalteris, gimnazijos tarybos pirmininkas, skyrių vedėjai. Veiklos ataskaita pateikiama gimnazijos bendruomenei. Vertinimo kriterijai: 2025–2027 metų gimnazijos strateginio plano įgyvendinimas, 2025 metų veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimas, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvados, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai ir kt.